

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка Детский сад № 21 «Созвездие» г. Буйнакск»
(МБДОУ «ЦРР-ДС № 21 «Созвездие» ГБ))

ИНН- 05433019928

ОГРН – 1220533313271

РД, 368220 г. Буйнакск, ул. Шихова 120 «б», e-mail-Sozvezdiye21@gmail.com

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР Д/С № 21
(протокол от 29.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРРД/С № 21
А.М.Керимова
от 30.08.2023



Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР Д/С № 21 «Созвездие» г.Буйнакск для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО ПО ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в комбинированных и компенсирующих группах для детей с ТНР «МБДОУ «ЦРР Д/С № 21 «Созвездие» г.Буйнакск» дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа предназначена для родителей и специалистов МБДОУ «ЦРР №21 «Созвездие». Коррекционно-педагогическая деятельность д/с «Созвездие» призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В «МБДОУ «ЦРР Д/С № 21 «Созвездие» г.Буйнакск на основании заключений ПМПК осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках адаптированной образовательной программы (далее – АОП) дошкольного образования для детей с ОВЗ с ТНР, в том числе инвалидов, с учетом особенностей их речевого, психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования «МБДОУ «ЦРР Д/С № 21 «Созвездие» г.Буйнакск» - это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в д/с.

АОП составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

Федеральной адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 [Электронный ресурс] // [Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.](#)

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). С изменениями на 8 ноября 2022 года
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 г. № 1022 Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа способствует реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей через оказание качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг воспитанникам на основе ФГОС ДО и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цель Программы (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи Программы (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.2)

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный (60% Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40% Программы). Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОО ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОО ДО, в т.ч. специфические принципы, значимые для разработки и реализации программы характеристики – особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров образования в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения. Также входит развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе для обучающихся с ТНР.
----------------	--

Содержательный раздел	Включает описание образовательной деятельности для возрастных групп 5-6 и 6-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Также в разделе описаны: • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	Содержит описание условий реализации программы: • психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, • кадровые условия, • финансовое обеспечение, • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • режим и распорядок дня в группах дошкольного возраста; • календарный план воспитательной работы ДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ТНР, членов их семей и педагогов. Включает перечень парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам и возможностям детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть ориентирована так же на: спецификацию национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс (инновационная деятельность ДОУ).

Также парциально использовались:

-Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

-Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

– Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»/С.В.Крюковой;
- Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)/Крюковой С. В., Слободяник Н.П.;
- «Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет/Куражевой Н.Ю., Бараевой Н.В., Тузасовой А.С., Козловой И.Л.;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/Саулиной Т.Ф.;

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для старших возрастных групп на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад №21» функционируют 2 группы комбинированного вида для обучающихся с ТНР:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 5 лет	Компенсирующей направленности	1
От 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1
Всего:		2 группы (19 воспитанников)

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

3. Оказывается помощь

детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психолого-педагогической и логопедической служб.

4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДООУ (в соответствии с п.39.3 ФАОП ДО)

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР старшего дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей с ТНР в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- выработка педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Воснов совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность

Взаимодействие родителей и воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах и отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, имеющими статус ребенка ОВЗ; • информирования об особенностях реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательных программ; • условий пребывания ребенка в группе комбинированного вида; • содержания методической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Направлена на: • повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством консультирования: а) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ТНР в условиях семьи; б) об особенностях поведения и взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и педагогом; в) о возникающих проблемных ситуациях; г) о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР; д) о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном и коррекционном процессе и др.; • вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды
Коммуникативно-деятельностное	

ы,обеспечивающей

единыеподходыкразвитиюличностивсемьеидетскомколлективе.

Информационное

- пропагандаипопуляризацияопытадеятельностиДОУ;
- созданиеоткрытогоинформационногопространства(сайтДОУ, форум,группывсоциальныхсетях).

БлагодаряразностороннемувзаимодействиюДОУс родителямисвоихвоспитанниковповышаетсякачествообразовательногопроцессаипроисходитсближение всех участников образовательного процесса, развивается творческийпотенциалдетей инереализованный потенциалвзрослых.

Важныммоментв формированиитрадицийв учреждении —совместноепроведение праздников. Ежегодно проводятсямероприятия,вкоторыхродители принимаютактивноеучастие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ №21 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповыеконсультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО ,организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

